



ESTADÍSTICA DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL- ESTADÍSTICA DE LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS

CURSO 2015-2016

ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

NOTA RESUMEN

El objeto de la Estadística de Alumnado de Formación Profesional es proporcionar una información más detallada de las características de este alumnado, de su escolarización en dichas enseñanzas y de los resultados académicos alcanzados, todo ello a partir de una información basada en registros individuales, que además podrán facilitar la elaboración de estudios estadísticos posteriores sobre las trayectorias educativas seguidas y las transiciones educación-empleo.

Dado que la citada operación estadística se encuentra en sus primeros años de implantación, no se dispone de la cobertura completa de la información para todas las Administraciones educativas, por lo que los resultados que proporciona se integran con los facilitados habitualmente por la Estadística de las Enseñanzas no universitarias, procediendo las cifras absolutas ofrecidas de esta última estadística y presentando resultados relativos para los procedentes de la Estadística de Alumnado de Formación Profesional, salvo para el alumnado matriculado en régimen dual y en el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT).

En la metodología se especifica más detalladamente qué información aporta cada una de las dos fuentes utilizadas, así como la cobertura de la información y los tratamientos aplicados a la información.

Análisis de los principales resultados

En el curso 2015-2016 **las enseñanzas de Formación Profesional del Sistema Educativo se imparten en 3.680 centros docentes**, de ellos, 2.019 imparten enseñanza de Ciclos Formativos de FP Básica, 2.741 enseñanza presencial de Grado Medio y 2.310 de Grado Superior. Con respecto al régimen a distancia, los Ciclos Formativos de Grado Medio se imparten en 193 centros y en 263 los de Grado Superior.

El alumnado matriculado en Ciclos Formativos de Formación Profesional asciende a 765.460 alumnos. De ellos, 61.909 cursan FP Básica, 349.631 Grado Medio (327.134 en enseñanza presencial y 22.497 en a distancia) y 353.920 Grado Superior (314.607 en enseñanza presencial y 39.313 en a distancia). Estas cifras suponen **un aumento** respecto al curso **2010-2011 del 17,4% en Grado Medio y del 24,3% en Grado Superior.**

Las familias profesionales con mayor peso en el alumnado son Administración y Gestión (18,3% en Básica, 14,9% en G. Medio y 14,8% en G. Superior), **Informática y Comunicaciones** (15,4% en Básica, 8,7% en G. Medio y 11,6% en G. Superior), **Sanidad** (20,1% en G. Medio y 11,6% en G. Superior), **Electricidad y Electrónica** (13,8% en FP Básica, 8,5% en G. Medio y 6,2% en G. Superior), **Servicios Socioculturales y a la Comunidad** (0,3% en Básica 6,0% en G. Medio y 15,4% en G. Superior), **Hostelería y Turismo** (9,3% en Básica, 5,9 % en G. Medio y 6,2% en G. Superior) y **Transporte y Mantenimiento de Vehículos** (10,0% en Básica, 8,2 % en G. Medio y 2,9% en G. Superior).

Las mujeres representan el 28,9% del alumnado en FP Básica, el 43,1% en Grado Medio y el 47,6% en Grado Superior. Sin embargo, se observan **diferencias si se estudia la distribución por sexo en cada familia:** las mujeres son clara mayoría, por ejemplo, en Imagen Personal, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Textil y Confección y Sanidad; y los hombres en Electricidad y Electrónica, Fabricación Mecánica, Instalación y Mantenimiento y Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

La tasa neta de acceso a FP Básica es del 8,2%, accediendo la mayoría a los 16 años de edad (54,4%), **en Grado Medio la tasa de acceso se sitúa en el 27,5%** y las edades más comunes a los 17 y 18 años de edad (19,6% y 19,4% respectivamente); asimismo destaca que un 14,0% del alumnado que accede tiene más de 30 años. En el caso de **Grado Superior la tasa de acceso se sitúa en el 22,0%**, con edades más frecuentes de acceso entre los 18 y los 21 años (51,9%, en conjunto), mientras que un 17,6% accede con más de 30 años.

La **Formación Profesional Dual del Sistema Educativo** se imparte principalmente en Ciclos Formativos de Grado Superior, representando el 3,1% del alumnado matriculado en la enseñanza. En Grado Medio representa el 1,4% del alumnado matriculado, mientras que en FP Básica se sitúa en el 0,3%. Tanto en Grado Medio como en Grado Superior, la mayoría de los alumnos se encuentran matriculados en centros públicos (68,2% y 71,4% respectivamente). En la matrícula de la modalidad dual, las familias con mayor volumen son Administración y Gestión (10,9%), Hostelería y Turismo (9,8%) y Servicios Socioculturales y a la Comunidad (9,6%).

Por otro lado, **el alumnado que cursa el módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo asciende a 281.735.** De ellos, 28.833 corresponden a FP Básica, 123.293 corresponden a Grado Medio y 129.609 a Grado Superior.

En el curso 2014-2015, **el alumnado que finaliza enseñanzas de Formación Profesional asciende a 102.009 en Grado Medio** (98.364 en enseñanza presencial y 3.645 en enseñanza a distancia) y a **117.417 en Grado Superior** (113.513 en enseñanza presencial y 3.904 en enseñanza a distancia).

Considerado el global de módulos profesionales evaluados en la enseñanza presencial, en el curso 2014-2015 **se supera el 77,3% de los módulos en Grado Medio y el 88,0% en Grado Superior.** El 62,7% del alumnado de Grado Medio, evaluado en 5 ó más módulos, supera todos los módulos en los que es evaluado. En Grado Superior dicho porcentaje aumenta hasta el 75,0%.

Contenido

I.	La oferta de Formación Profesional	4
II.	El alumnado de Formación Profesional	4
III.	El acceso a la Formación Profesional	9
IV.	La formación en los centros de trabajo	14
V.	La Formación Profesional Dual en el sistema educativo	16
VI.	El alumnado graduado (Curso 2014-2015)	18
VII.	Los resultados académicos del alumnado (Curso 2014-2015)	20

I. La oferta de Formación Profesional

En el curso 2015-2016 las enseñanzas de Formación Profesional del Sistema Educativo se imparten en 3.680 centros docentes (ver *Tabla 1*), 2.563 públicos y 1.117 privados. La enseñanza presencial de los Ciclos Formativos de FP Básica se ofrece en 2.019 centros, la de Grado Medio en 2.741 centros y en 2.310 la de Grado Superior. La enseñanza a distancia de los Ciclos Formativos de Grado Medio está presente en 193 centros y en 263 la de los de Grado Superior.

El alumnado matriculado en Formación Profesional asciende a 765.460 alumnos, mayoritariamente escolarizado en centros públicos, 584.637 alumnos (76,4%). El alumnado que cursa FP Básica se sitúa en 61.909 alumnos, el de Grado Medio presencial en 327.134, cifra algo superior a la del alumnado de Grado Superior presencial, 314.607 alumnos. Sin embargo, en la enseñanza a distancia es mayor la cifra de alumnado en Grado Superior, 39.313 alumnos, frente a 22.497 en Grado Medio. Sumando la oferta presencial y a distancia, las cifras son muy similares para Grado Medio (349.631 alumnos) y para Grado Superior (353.920 alumnos).

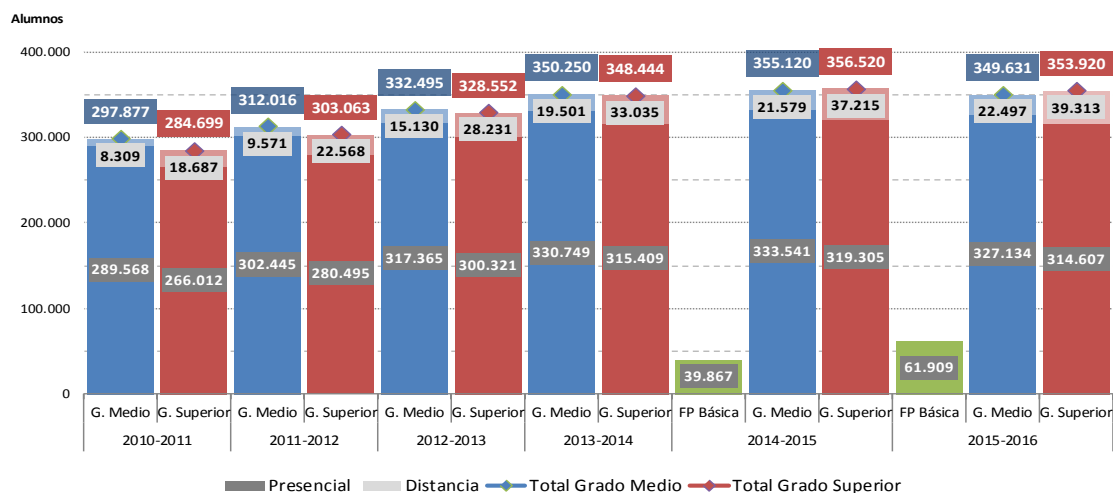
Tabla 1: Enseñanzas de Formación Profesional. Centros y alumnado matriculado. Curso 2015-2016.

	Total	Centros públicos	Centros privados	% Cent. públicos
Nº de centros que imparten				
Total	3.680	2.563	1.117	69,6%
C.F. FP Básica	2.019	1.667	352	82,6%
C.F. FP Grado Medio Presencial	2.741	1.966	775	71,7%
C.F. FP Grado Medio a Distancia	193	142	51	73,6%
C.F. FP Grado Superior Presencial	2.310	1.628	682	70,5%
C.F. FP Grado Superior a Distancia	263	176	87	66,9%
Alumnado matriculado				
Total	765.460	584.637	180.823	76,4%
C.F. FP Básica	61.909	47.397	14.512	76,6%
C.F. FP Grado Medio	349.631	263.832	85.799	75,5%
C.F. FP Grado Medio Presencial	327.134	244.187	82.947	74,6%
C.F. FP Grado Medio a Distancia	22.497	19.645	2.852	87,3%
C.F. FP Grado Superior	353.920	273.408	80.512	77,3%
C.F. FP Grado Superior Presencial	314.607	239.386	75.221	76,1%
C.F. FP Grado Superior a Distancia	39.313	34.022	5.291	86,5%

II. El alumnado de Formación Profesional

Como se observa en el *Gráfico 1*, el alumnado de Formación Profesional ha aumentado significativamente en los últimos cursos. Así, el alumnado total de Grado Medio en el curso 2015-2016 se ha incrementado en un 17,4% respecto al curso 2010-2011, destacando el crecimiento en el régimen a distancia, donde el número de alumnos se ha multiplicado por más de 2,5 veces. En Grado Superior el aumento es mayor, 24,3%, mientras que en el régimen a distancia el alumnado se ha duplicado.

Gráfico 1: Evolución del alumnado matriculado en enseñanzas de Formación Profesional.



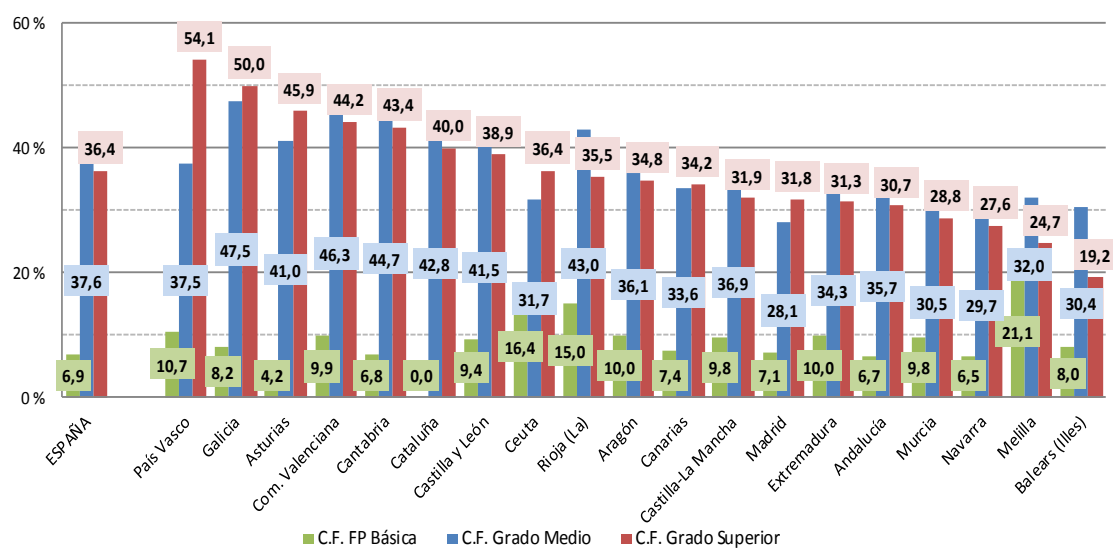
Las *tasas brutas de escolarización* permiten relativizar la oferta de Formación Profesional. Para los Ciclos Formativos de Grado Medio se define como la *relación porcentual entre alumnado matriculado presencialmente de cualquier edad y la población de 16 y 17 años*, para Grado Superior como la *relación porcentual entre alumnado matriculado presencialmente de cualquier edad y la población de 18 y 19 años* y para los Ciclos de FP Básica, como la *relación porcentual entre alumnado matriculado presencialmente de cualquier edad y la población de 15 y 16 años* (Gráfico 2).

En los Ciclos de FP Básica, la tasa bruta de escolarización se sitúa en el 6,9%, siendo más alta en las ciudades autónomas de Melilla (21,1%) y de Ceuta (16,4%), seguidas de La Rioja (15,0%). En el otro extremo se sitúan Principado de Asturias (4,2%), Comunidad Foral de Navarra (6,5%) y Cantabria (6,8%), no existiendo esta oferta en Cataluña.

La tasa bruta de escolarización para Grado Medio es 37,6%, y por comunidad autónoma van de las tasas más altas en Galicia (47,5%), Comunitat Valenciana (46,3%) y Cantabria (44,7%), a las más bajas situadas en el 28,1% para Comunidad de Madrid, 29,7% para Comunidad Foral de Navarra y 30,4% para Illes Balears.

En los Ciclos Formativos de Grado Superior la tasa bruta de escolarización se sitúa en 36,4%, 1,2 puntos por debajo de la de Grado Medio. Por comunidad autónoma, se mantienen las diferencias, e incluso se amplían con respecto al curso anterior, variando desde 54,1% para País Vasco, claramente destacada, seguida de Galicia (50,0%) y Principado de Asturias (45,9%), hasta Comunidad Foral de Navarra (27,6%), Ciudad Autónoma de Melilla (24,7%) e Illes Balears (19,2%).

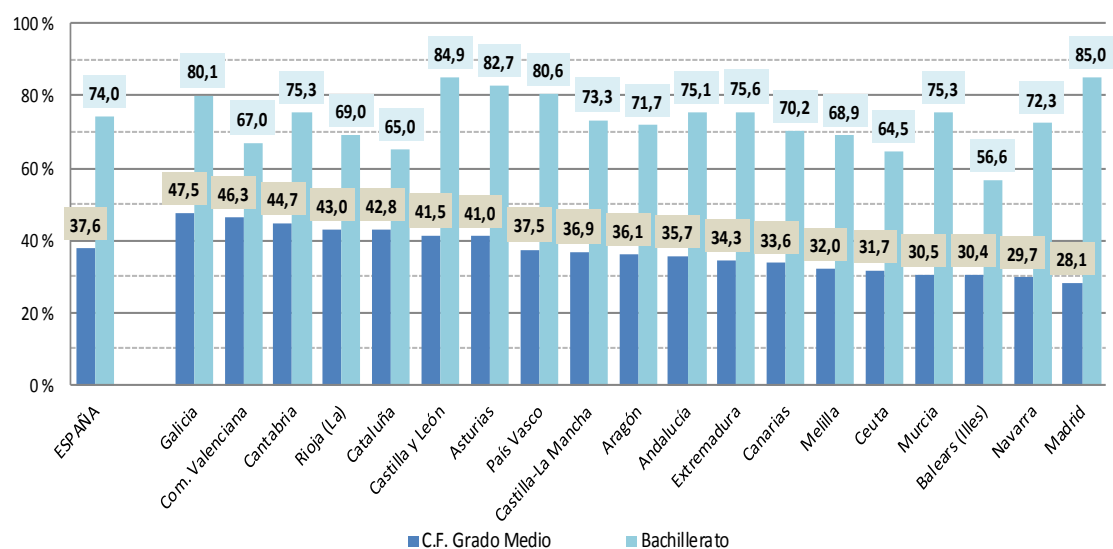
Gráfico 2: Tasa bruta de escolarización en Ciclos Formativos por enseñanza ⁽¹⁾ y comunidad autónoma. Curso 2015-2016.



(1) Matrícula presencial.

El Gráfico 3 muestra la comparación de la tasa bruta de escolarización de Grado Medio, (37,6%) con la de Bachillerato (74,0%), siendo esta última prácticamente el doble de la primera. Por comunidad autónoma, se observa en algunos casos una compensación entre ambas tasas. Así, por ejemplo, Comunidad de Madrid, que presenta la menor tasa de escolarización en Grado Medio (28,1%), como contraste tiene la tasa más alta en Bachillerato (85,0%).

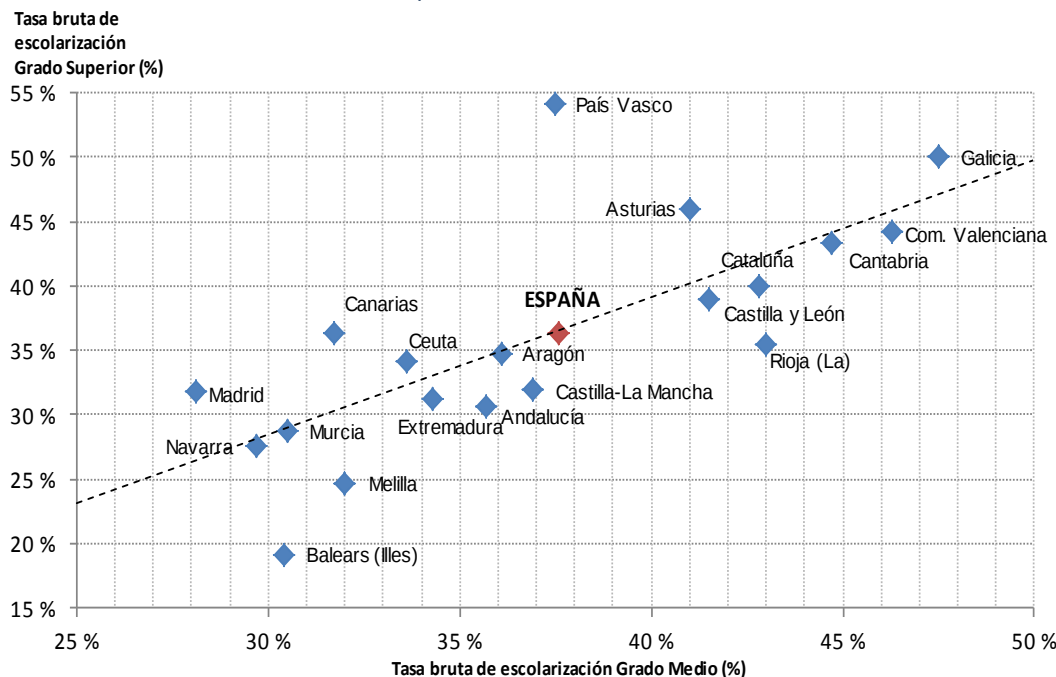
Gráfico 3: Tasa bruta de escolarización en C.F. de Grado Medio y en Bachillerato ⁽¹⁾ por comunidades autónomas. Curso 2015-2016.



(1) Matrícula presencial en ambas enseñanzas.

Como se observa en el Gráfico 4 existe una asociación importante entre el valor de las tasas de Grado Medio y de Grado Superior en las diferentes comunidades autónomas, lo que pone de manifiesto la relación entre ambas ofertas formativas, aún con algunos comportamientos diferenciados, como es el caso de País Vasco que en el Grado Medio se sitúa en torno a la media y en el Grado Superior ocupa la primera posición destacada, como ya se ha señalado anteriormente.

Gráfico 4: Relación entre las tasas brutas de escolarización en C.F. de Grado Medio y de Grado Superior. Curso 2015-2016.



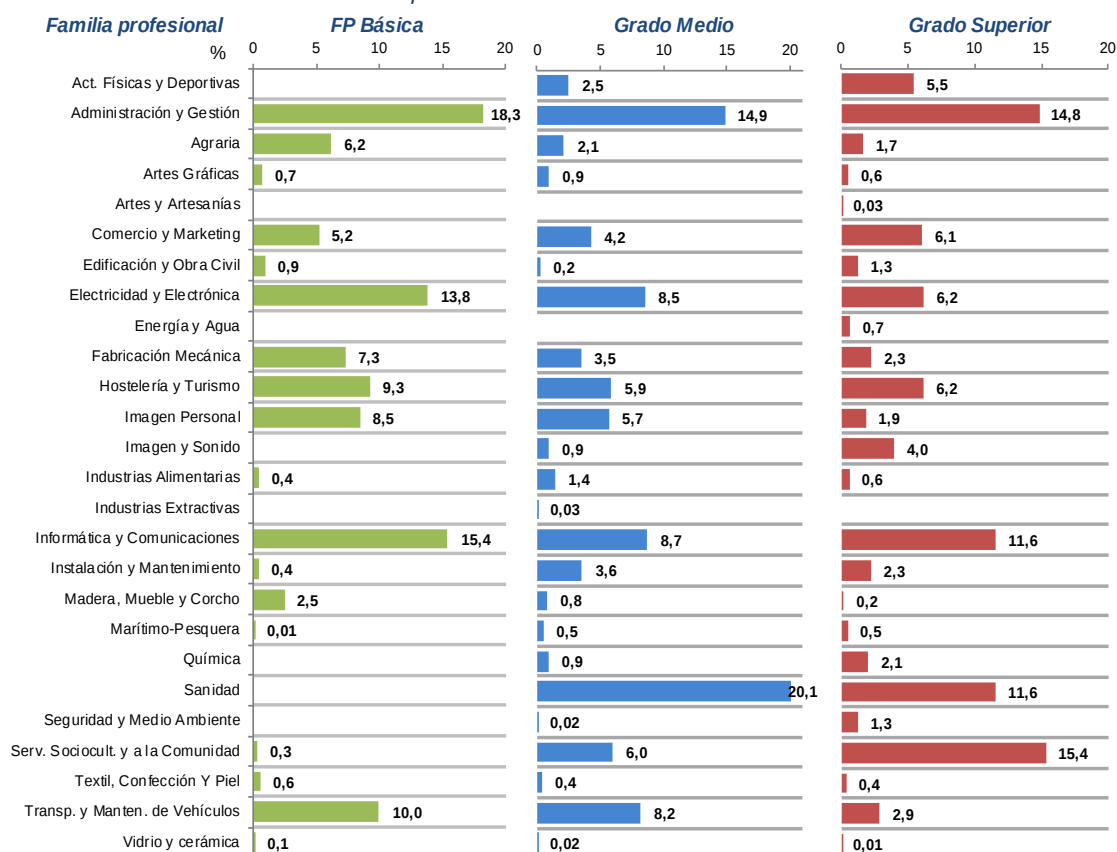
El Gráfico 5 muestra la distribución del alumnado atendiendo a la familia profesional en la que se matricula en el curso 2015-2016. En FP Básica, las familias profesionales con mayor peso son *Administración y Gestión* (18,3%), *Informática y Comunicaciones* (15,4%), *Electricidad y Electrónica* (13,8%), *Trasporte y Mantenimiento de Vehículos* (10,0%), *Hostelería y Turismo* (9,3%) e *Imagen Personal* (8,5%). Existen ocho familias con un peso inferior al 1,0%.

En Grado Medio las familias más relevantes son *Sanidad* (20,1%) y *Administración y Gestión* (14,9%), seguidas de *Informática y Comunicaciones* (8,7%), *Electricidad y Electrónica* (8,5%), y *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (8,2%). Asimismo hay hasta diez familias con un peso inferior al 1,0%.

En Grado Superior las familias con más matriculación corresponden a *Servicios Socio-culturales y a la Comunidad* (15,4%), *Administración y Gestión* (14,8%), *Sanidad* e *Informática y Comunicaciones* (ambas con 11,6%). También existen ocho familias que no alcanzan un peso del 1,0%.

Entre las familias con mayor peso en Grado Superior que en Grado Medio destacan *Servicios Socio-culturales y a la Comunidad* (6,0% en Grado Medio y 15,4% en Grado Superior), *Imagen y Sonido* (0,9% en Grado Medio y 4,0% en Grado Superior), *Actividades Físicas y Deportivas* (2,5% en Grado Medio y 5,5% en Grado Superior). La situación inversa se observa en las familias *Sanidad* (20,1% en G. Medio y 11,6% en G. Superior), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (8,2% en Grado Medio y 2,9% en Grado Superior) e *Imagen Personal* (5,7% en G. Medio y 1,9% en G. Superior).

Gráfico 5: Distribución porcentual del alumnado matriculado en Formación Profesional según familia profesional. Curso 2015-2016



En términos globales, la distribución por sexo del alumnado matriculado en los Ciclos de Grado Medio y Superior es bastante equilibrada, situándose el porcentaje de mujeres en 43,1% en Grado Medio y en 47,6% en Grado Superior (ver Gráfico 6). Por otro lado, en FP Básica existe una clara mayoría de hombres (71,1% hombres y 28,9% mujeres).

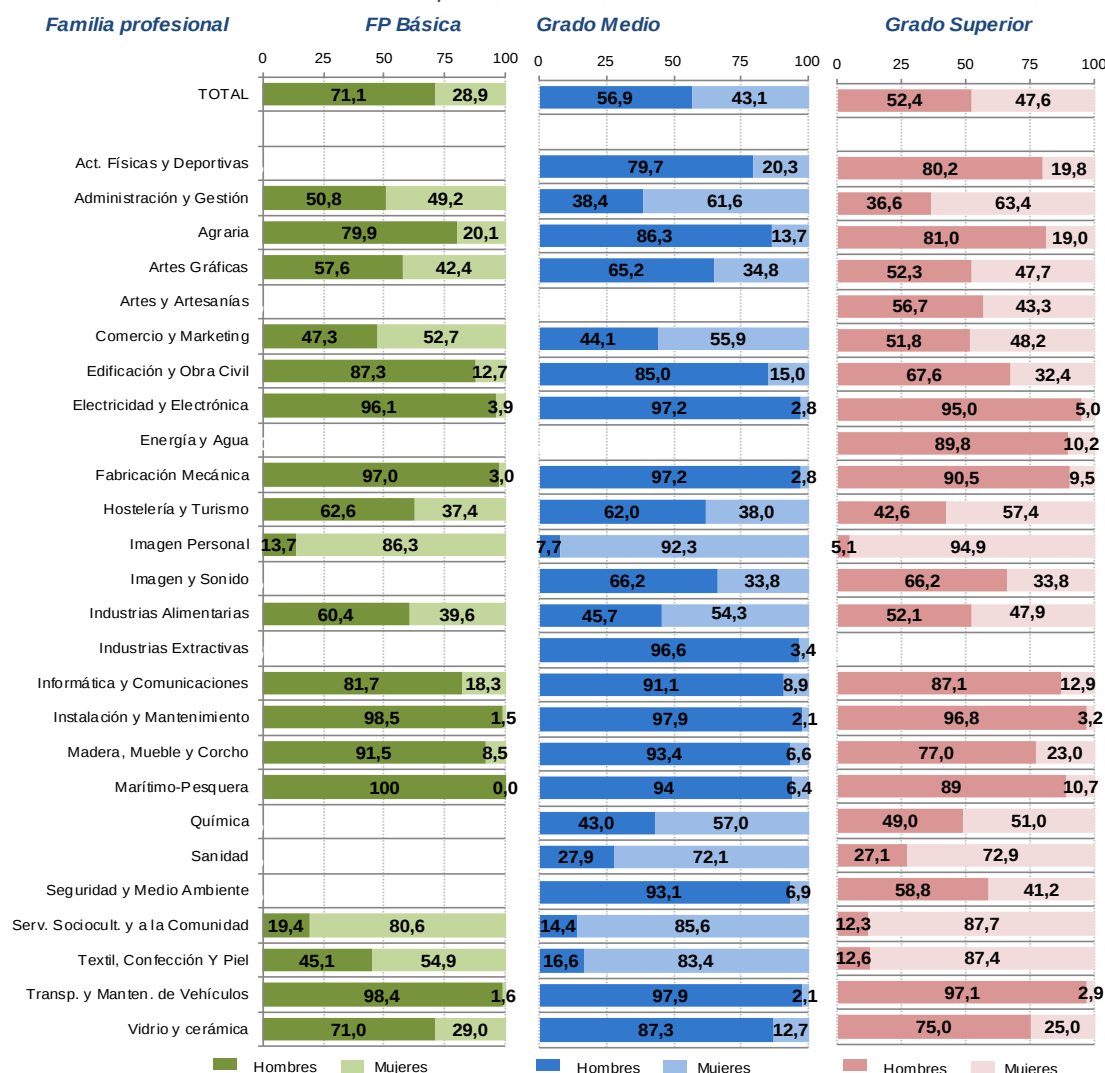
Pero es dentro de las distintas familias profesionales donde la distribución por sexo presenta los mayores contrastes. Así, existen familias donde las mujeres representan un porcentaje muy elevado de la matrícula, como es el caso de *Imagen Personal* (86,3% en FP Básica, 92,3% en G. Medio y 94,9% en G. Superior), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (80,6% en FP Básica, 85,6% en G. Medio y 87,7% en G. Superior) y *Sanidad* (72,1% en G. Medio y 72,9% en G. Superior).

Por el contrario, los hombres acaparan las familias de *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (98,4% en FP Básica, 97,9% en G. Medio y 97,1% en G. Superior), *Instalación y Mantenimiento* (98,5% en FP Básica, 97,9% en G. Medio y 96,8% en G. Superior), *Electricidad y Electrónica* (96,1% en FP Básica, 97,2% en G. Medio y 95,0% en G. Superior), *Fabricación Mecánica* (97,0% en FP Básica, 97,2% en G. Medio y 90,5% en G. Superior), *Marítimo Pesquera* (100,0% en FP Básica, 93,6% en G. Medio y 89,3% en G. Superior), *Informática y Comunicaciones* (81,7% en FP Básica, 91,1% en G. Medio y 87,1% en G. Superior).

En general, la distribución por sexo para una familia profesional suele ser similar en FP Básica, Grado Medio y en Grado Superior. Sin embargo, existen familias con diferencias significativas, donde generalmente se observa un mayor porcentaje de mujeres en Grado Superior. Las diferencias más destacables se dan en *Seguridad y Medio Ambiente* (6,9% en G. Medio y 41,2 % en G. Superior) *Hostelería y Turismo* (37,4% de mujeres en FP Básica, 38,0% en G. Medio y 57,4 % en G. Superior) y *Edificación y Obra Civil* (12,7% de mujeres en FP Básica, 15,0% de mujeres en G. Medio y 32,4% en G. Superior).

Aunque en menor medida, también existen familias en las que el porcentaje de hombres en Grado Superior es mayor que en Grado Medio, como es el caso de *Comercio y Marketing* (44,1% de hombres en G. Medio y 51,8% en G. Superior), *Industrias Alimentarias* (45,7% de hombres en G. Medio y 52,1% en G. Superior) y *Química* (43,0% de hombres en G. Medio y 49,0% en G. Superior).

Gráfico 6: Distribución porcentual del alumnado matriculado en Formación Profesional según sexo, por familia profesional. Curso 2015-2016.



III. El acceso a la Formación Profesional

Las *tasas netas de acceso a Ciclos Formativos*, que se muestran en el Gráfico 7, proporcionan indicadores del porcentaje de personas que se espera que accedan a cada una de las enseñanzas a lo largo de su vida, en base a la distribución por edad del alumnado de nuevo ingreso, y su relación con la población total en cada edad.

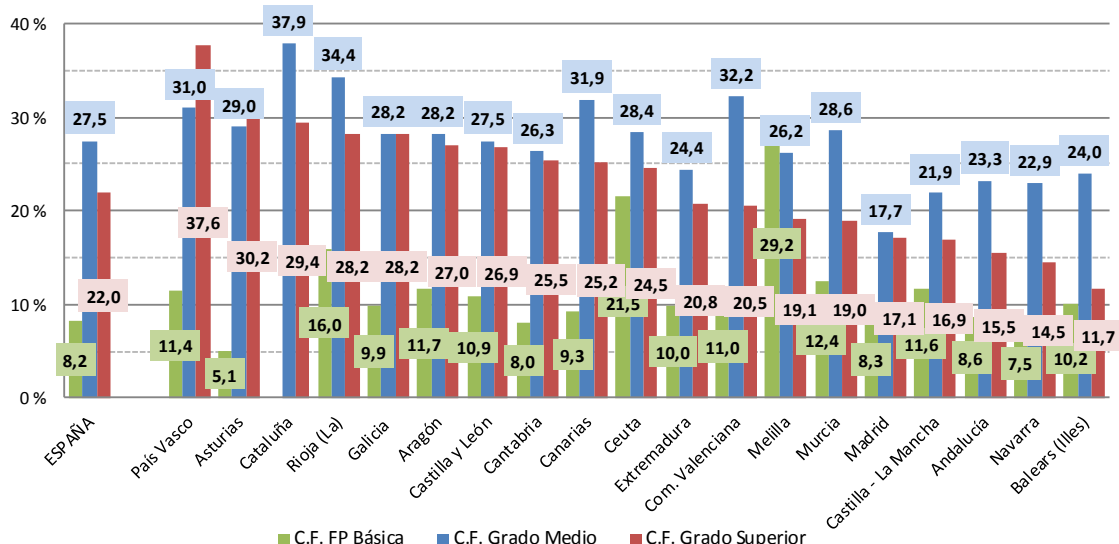
En el curso 2015-2016 la tasa neta de acceso a Ciclos Formativos de FP Básica se sitúa en el 8,2%, siendo más alta en las ciudades autónomas de Melilla (29,2%) y de Ceuta (21,5%), seguidas de La Rioja (16,0%). En el otro extremo se sitúan Principado de Asturias (5,1%) y Comunidad Foral de Navarra (7,5%) y Cantabria (8,0%), no existiendo esta oferta en Cataluña.

La tasa neta de acceso para Grado Medio es 27,5%, y por comunidad autónoma varía de las tasas más altas en Cataluña (37,9%), La Rioja (34,4%) y Comunitat Valenciana (32,2%), a las

más bajas en Comunidad de Madrid (17,7%), Castilla-La Mancha (21,9%), y Comunidad Foral de Navarra (22,9%).

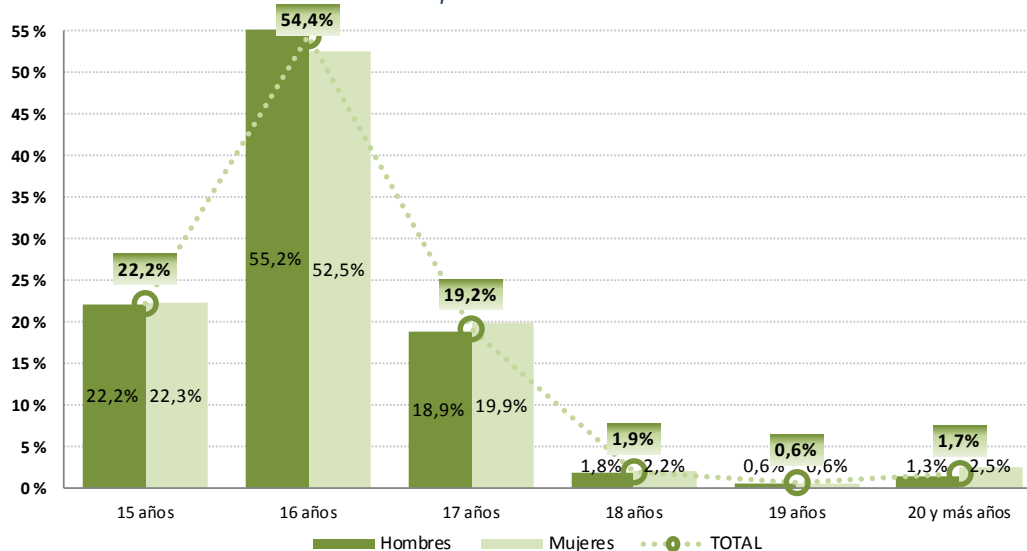
En los Ciclos Formativos de Grado Superior la tasa llega al 22,0%, 5,5 puntos por debajo de la de Grado Medio. Por comunidad autónoma, el valor más alto corresponde claramente a País Vasco (37,6%), seguida de Principado de Asturias (30,2%) y Cataluña (29,4%), mientras que en rango inferior se sitúan Andalucía (15,5%), Comunidad Foral de Navarra (14,5%) e Illes Balears (11,7%).

Gráfico 7: Tasa neta de acceso a Ciclos Formativos por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2015-2016



La desagregación por edad del alumnado de nuevo ingreso proporciona una visión más detallada del perfil del alumnado que accede a los Ciclos Formativos. Así, el *Gráfico 8* muestra la distribución por edad del alumnado de nuevo ingreso en FP Básica, donde se observa que 22,2% accede con 15 años, aunque el grupo más numeroso (54,4%) tiene 16 años, mientras que aproximadamente la quinta parte (19,2%) lo hace con 17 años. Como se puede observar hombres y mujeres tienen distribuciones similares en su edad de acceso.

Gráfico 8: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Curso 2015-2016.

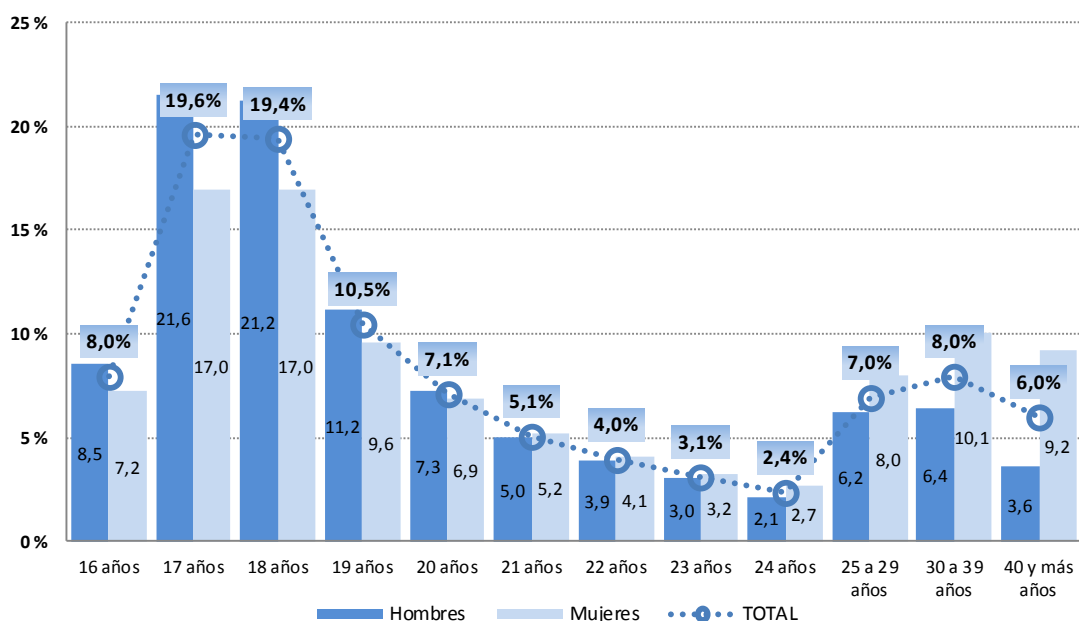


En el caso de los Ciclos Formativos de Grado Medio (*Gráfico 9*), el 8,0% del alumnado que accede tiene 16 años, pero las edades en las que el acceso es más numeroso son 17 (19,6%) y 18 años (19,4%), seguidas de la de 19 años (10,5%). Con respecto al curso anterior la proporción de alumnado de menos de 20 años disminuye un 1,6%.

Asimismo se ha de destacar que existe un porcentaje significativo de población que accede con edades claramente superiores a las teóricas, donde el 14,0% tiene 30 o más años, de los que los mayores de 40 años aportan el 6,0%.

Atendiendo al sexo del alumnado, en las mujeres se observa una menor proporción de alumnado de nuevo ingreso de menos de 20 años (50,7% frente al 62,5% en los hombres), y una mayor proporción de 30 y más años (19,3% frente al 10,0% en los hombres).

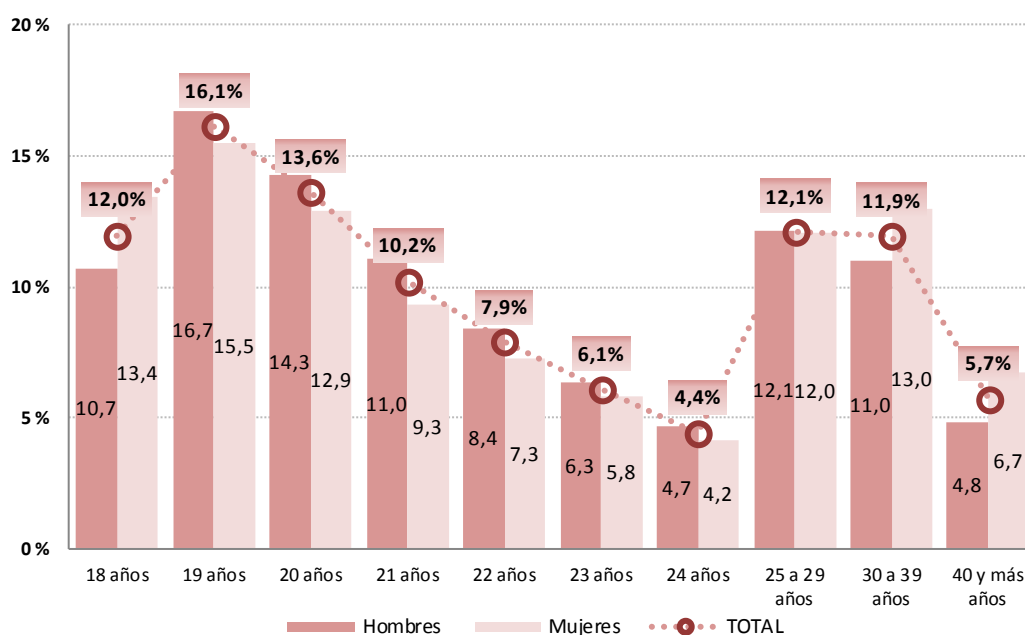
Gráfico 9: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de Grado Medio, por sexo. Curso 2015-2016.



Por su parte, el acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior se inicia a los 18 años tras finalizar la secundaria post-obligatoria. Como se observa en el *Gráfico 10*, el 12,0% del alumnado que accede tiene dicha edad, siendo las edades más representativas 19 años (16,1%) y 20 años (13,6%). El alumnado hasta 21 años representa la mitad del total de nuevo ingreso (51,9%). Al igual que en Grado Medio, en este caso también se observa un porcentaje significativo de alumnado que accede con más de 30 años (17,6%, donde los mayores de 40 años aportan el 5,7%).

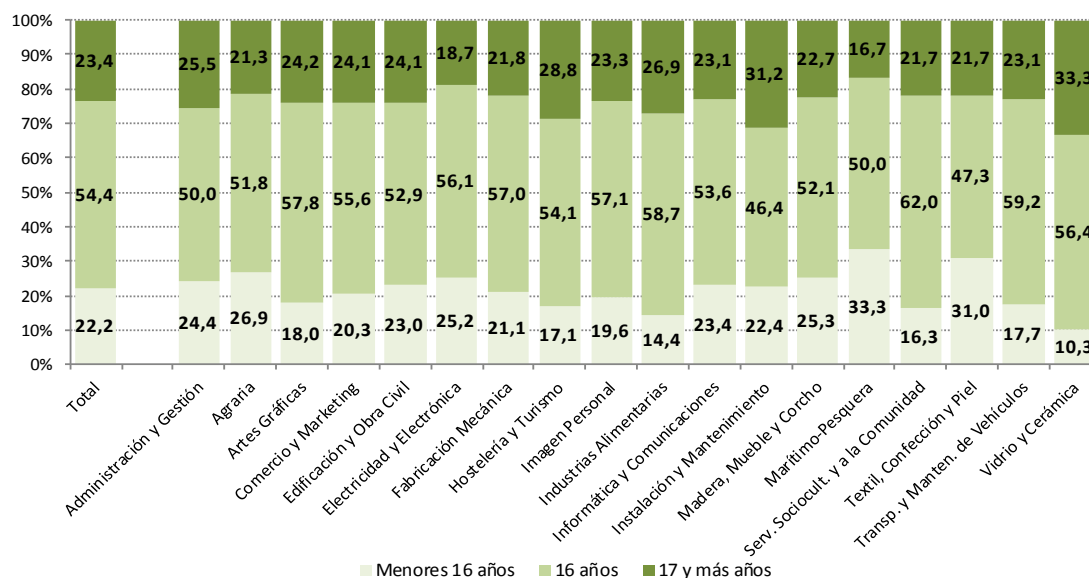
Atendiendo al sexo del alumnado que accede, hombres y mujeres tienen distribuciones más parecidas que en el caso de Grado Medio, con una ligera sobrerrepresentación de las mujeres en el grupo de mayores de 30 años, al igual que sucede en el colectivo de 18 años (10,7% de hombres y 13,4% de mujeres).

Gráfico 10: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de Grado Superior, por sexo. Curso 2015-2016.



El Gráfico 11 muestra la distribución por edad del alumnado que accede a cada Familia Profesional en FP Básica. Los porcentajes mayores de alumnado menor de 16 años se dan en familias minoritarias como *Marítimo-Pesquera* (33,3%) y *Textil, Confección y Piel* (31,0%) y otras cuantitativamente más relevantes como *Agraria* (26,9%) y *Electricidad y Electrónica* (25,2%). En el otro extremo, las familias *Vidrio y Cerámica* e *Industrias Alimentarias*, también minoritarias, tiene un porcentaje más reducido de alumnos que acceden con menos de 16 años, 10,3% y 14,4% respectivamente. Por otro lado, las familias *Vidrio y Cerámica* e *Instalación y Mantenimiento* presentan los mayores porcentaje de alumnado que accede con 17 y más años, 33,3% y 31,2%, y de las mayoritarias Hostelería y Turismo es la que presenta el mayor porcentaje, 28,8%.

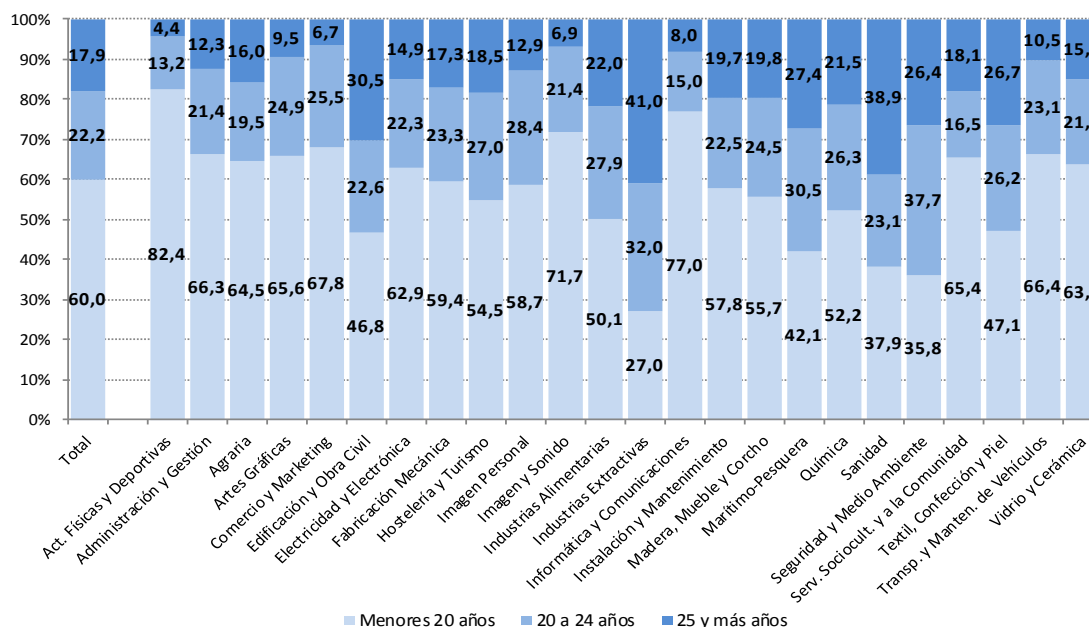
Gráfico 11: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de FP Básica, por familia profesional. Curso 2015-2016.



En los Ciclos Formativos de Grado Medio en enseñanza presencial (Gráfico 12) los porcentajes mayores de alumnado menor de 20 años se dan en *Actividades Físicas y Deportivas* (82,4%, 3,1 puntos más que en el curso anterior) y en *Informática y Comunicaciones* (77,0%, 2,9 puntos

más que en el curso anterior). En el otro extremo, se ha de señalar la familia *Sanidad* que presenta un porcentaje reducido de alumnos que acceden con menos de 20 años, 37,9%, y además el 38,9% accede con más de 25 años, aunque destacaría la familia *Industrias Extractivas*, cuantitativamente poco significativa.

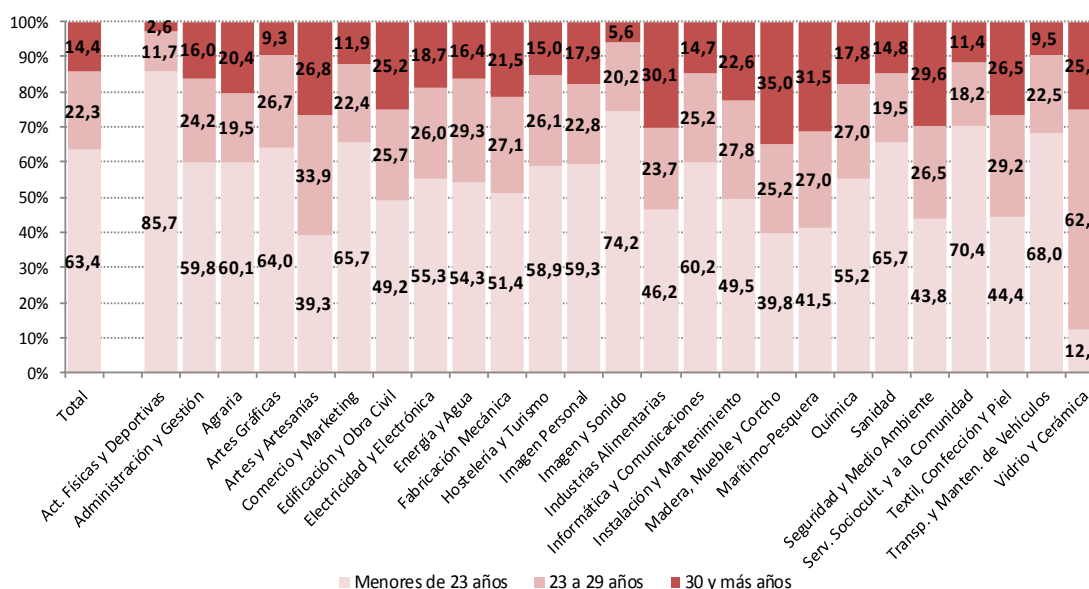
Gráfico 12: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de Grado Medio ⁽¹⁾, por familia profesional. Curso 2015-2016.



(1) Matrícula presencial.

Con respecto a los Ciclos Formativos de Grado Superior (Gráfico 13), la familia con mayor proporción de alumnado que accede con menor edad (menos de 23 años) vuelve a ser *Actividades Físicas y Deportivas* (85,7%), seguida de *Imagen y Sonido* (74,2%), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (70,4%) y *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (68,0%). Por el contrario, las familias con los porcentajes más bajos de alumnado con menos de 23 años son familias con peso bastante reducido: *Vidrio y Cerámica* (12,5%), *Artes y Artesanías* (39,3%), *Madera, Mueble y Corcho* (39,8%), y *Marítimo-Pesquera* (41,5%).

Gráfico 13: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de Grado Superior ⁽¹⁾, por familia profesional. Curso 2015-2016.



(1) Matrícula presencial.

IV. La formación en los centros de trabajo

El módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo (FCT) se cursa en todas las enseñanzas de Formación Profesional y tiene por finalidad completar la adquisición de las competencias profesionales previstas en el ciclo formativo, incluyendo conocimientos de la organización productiva, que contribuyen a la integración en el entorno de trabajo. Representa la fase de formación práctica en la empresa que se desarrolla en el centro de trabajo y se lleva a cabo mediante la realización de actividades propias del perfil profesional del título de FP que está cursando el alumno.

En el curso 2015-2016 el alumnado que cursa el módulo de FCT en enseñanzas de Formación Profesional asciende a 281.735 alumnos, 28.833 en FP Básica, 123.293 en Grado Medio y 129.609 en Grado Superior (Tabla 2).

La mayoría de los alumnos se encuentran matriculados en centros públicos (76% en FP Básica, 73,5% en Grado Medio, y 75,6% en Grado Superior). La distribución por sexo del alumnado que cursa el módulo de FCT no difiere significativamente con respecto a la del total de alumnado matriculado.

Tabla 2: Alumnado que cursa el módulo de FCT por enseñanza, sexo y titularidad. Curso 2015-2016.

	Total	Hombres	Mujeres	Centros públicos	Centros privados	% Cent. públicos	% Mujeres
Total	281.735	156.791	124.944	210.586	71.149	74,7%	44,3%
C.F. FP Básica	28.833	20.859	7.974	21.901	6.932	76,0%	27,7%
C.F. FP Grado Medio	123.293	67.704	55.589	90.663	32.630	73,5%	45,1%
C.F. FP Grado Superior	129.609	68.228	61.381	98.022	31.587	75,6%	47,4%

Nota: Información no disponible para la Comunitat Valenciana.

Si bien el módulo de FCT se cursa como regla general durante los últimos trimestres del segundo año de la enseñanza, en algunas situaciones se contempla la posibilidad de establecer una organización diferente, en especial en el caso de los Ciclos de FP Básica, donde en el primer curso ya existe alumnado que realiza el módulo, práctica que está generalizada en algunas comunidades autónomas (Tabla 3).

Tabla 3: Alumnado que cursa el módulo de FCT por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2015-2016.

	FP Básica	Grado Medio	Grado Superior	Total
TOTAL	28.833	123.293	129.609	281.735
Andalucía	10.508	26.162	24.262	60.932
Aragón	713	3.491	3.914	8.118
Asturias (Principado de)	630	3.032	3.624	7.286
Balears (Illes)	621	2.848	1.828	5.297
Canarias	971	6.744	7.433	15.148
Cantabria	240	2.108	2.162	4.510
Castilla y León	1.238	6.958	7.183	15.379
Castilla-La Mancha	1.177	6.419	6.270	13.866
Cataluña	0	29.192	27.007	56.199
Extremadura	2.166	3.357	3.370	8.893
Galicia	1.072	8.024	9.413	18.509
Madrid (Comunidad de)	7.070	13.398	17.507	37.975
Murcia (Región de)	-	2.428	2.946	5.374
Navarra (Comunidad Foral de)	316	1.772	1.723	3.811
País Vasco	1.508	5.736	9.405	16.649
Rioja (La)	351	1.057	971	2.379
Ceuta	111	332	307	750
Melilla	141	235	284	660

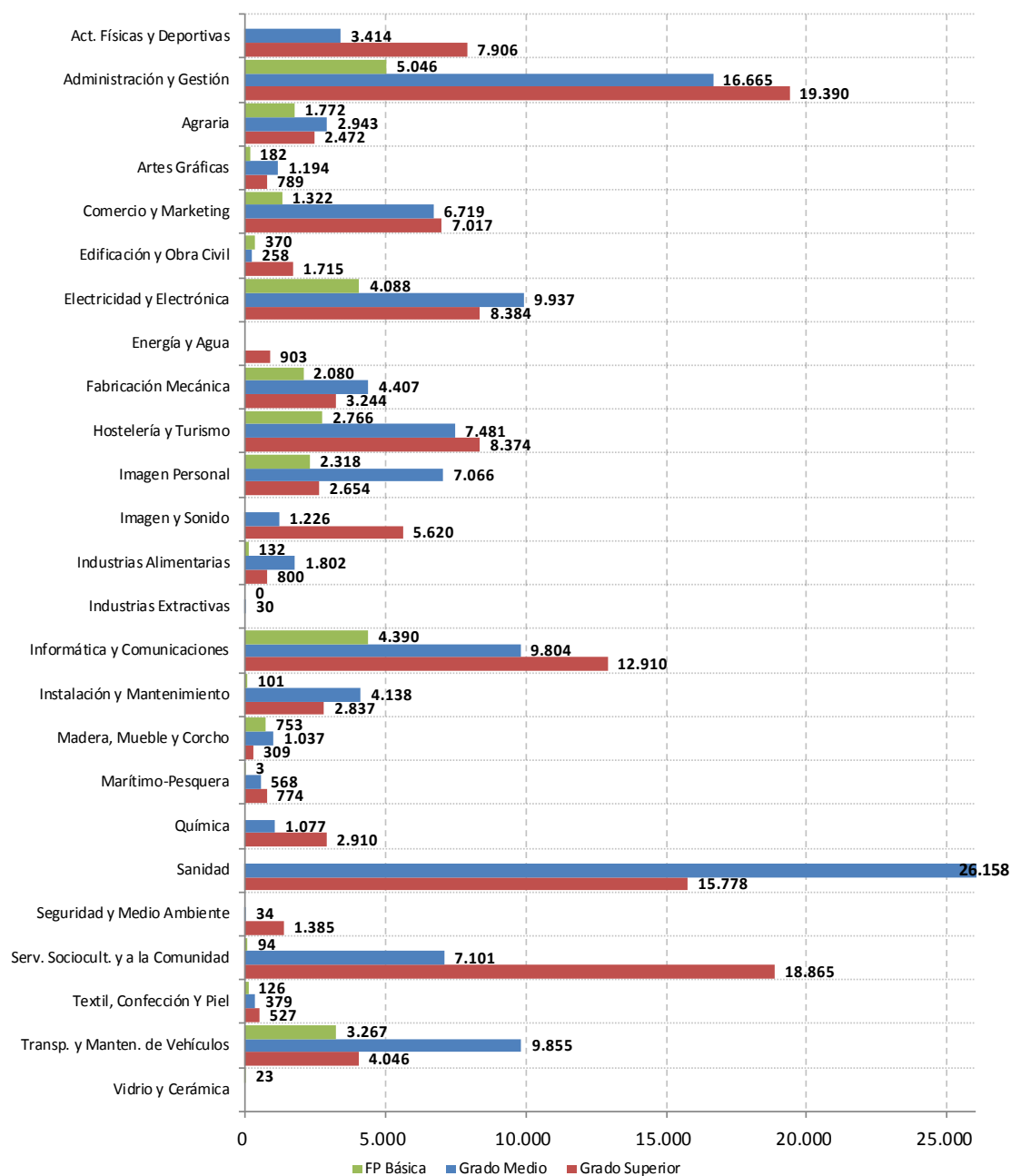
Nota: Información no disponible para la Comunitat Valenciana.

En el *Gráfico 14* se muestra el alumnado matriculado en el módulo por familia profesional. En el caso de los Ciclos de FP Básica las que tienen un mayor volumen de alumnos son *Administración y Gestión* (5.046 alumnos), *Informática y Comunicaciones* (4.390), *Electricidad y Electrónica* (4.088), *Trasporte y Mantenimiento de Vehículos* (3.267), *Hostelería y Turismo* (2.766) e *Imagen Personal* (2.318).

En Grado Medio son *Sanidad* (26.158) y *Administración y Gestión* (16.665), seguidas de *Electricidad y Electrónica* (9.937), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (9.855) e *Informática y Comunicaciones* (9.804).

En Grado Superior corresponden a las familias de *Administración y Gestión* (19.390), *Servicios Socio-culturales y a la Comunidad* (18.865), *Sanidad* (15.778), *Informática y Comunicaciones* (12.910) y *Electricidad y Electrónica* (8.384).

Gráfico 14: Alumnado que cursa el módulo de FCT por enseñanza y familia profesional. Curso 2015-2016



Nota: Información no disponible para la Comunitat Valenciana.

V. La Formación Profesional Dual en el sistema educativo

La Formación Profesional Dual del Sistema Educativo es una modalidad que combina los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en el centro educativo, distribuyendo la formación entre ambos ámbitos, mediante acuerdos o convenios con empresas, lo que supone una inmersión más profunda en el entorno productivo. Inició su desarrollo en el curso 2012-2013.

La mayor parte del alumnado matriculado en Formación Profesional Dual cursa Grado Superior (67,1%) y, en menor medida, Grado Medio (31,6%), mientras que en FP Básica la matrícula es muy reducida (1,3%) (Ver *Tabla 4*). Por otro lado, la mayoría de los alumnos se encuentran matriculados en centros públicos (68,2% en Grado Medio, y 71,4% en Grado Superior), en porcentajes similares a la proporción del alumnado total matriculado en centros públicos en cada enseñanza.

Tabla 4: Formación Profesional Dual. Distribución del alumnado matriculado por titularidad del centro y por enseñanza. Curso 2015-2016.

	Centros públicos	Centros privados	Porcentaje por enseñanza
Alumnado matriculado			
Total	69,8%	30,2%	100,0%
C.F. FP Básica	25,6%	74,4%	1,3%
C.F. FP Grado Medio	68,2%	31,8%	31,6%
C.F. FP Grado Superior	71,4%	28,6%	67,1%

Nota: Información no disponible para la Comunitat Valenciana y Comunidad Foral de Navarra.

En la *Tabla 5* se muestra la proporción de alumnado que cursa la enseñanza en esta modalidad, respecto al total del alumnado matriculado en régimen presencial, donde se observa que es pequeña en todas las enseñanzas (3,1%, en Grado Superior, 1,4% en Grado Medio, y 0,3% en FP Básica), aunque existen diferencias significativas por comunidades autónomas (*Tabla 5*). Así, en Grado Superior, el porcentaje más alto corresponde a Comunidad de Madrid (7,3%), seguida de Castilla-La Mancha (5,4%) y Cataluña (4,8%), mientras que en Grado Medio los mayores porcentajes se observan en Castilla-La Mancha (5,0%), Cataluña (3,0%) e Illes Balears (2,2%). En FP Básica la modalidad dual está implantada en tres comunidades autónomas, aunque la mayoría de los alumnos corresponden a Castilla-La Mancha, donde el porcentaje llega al 3,4%.

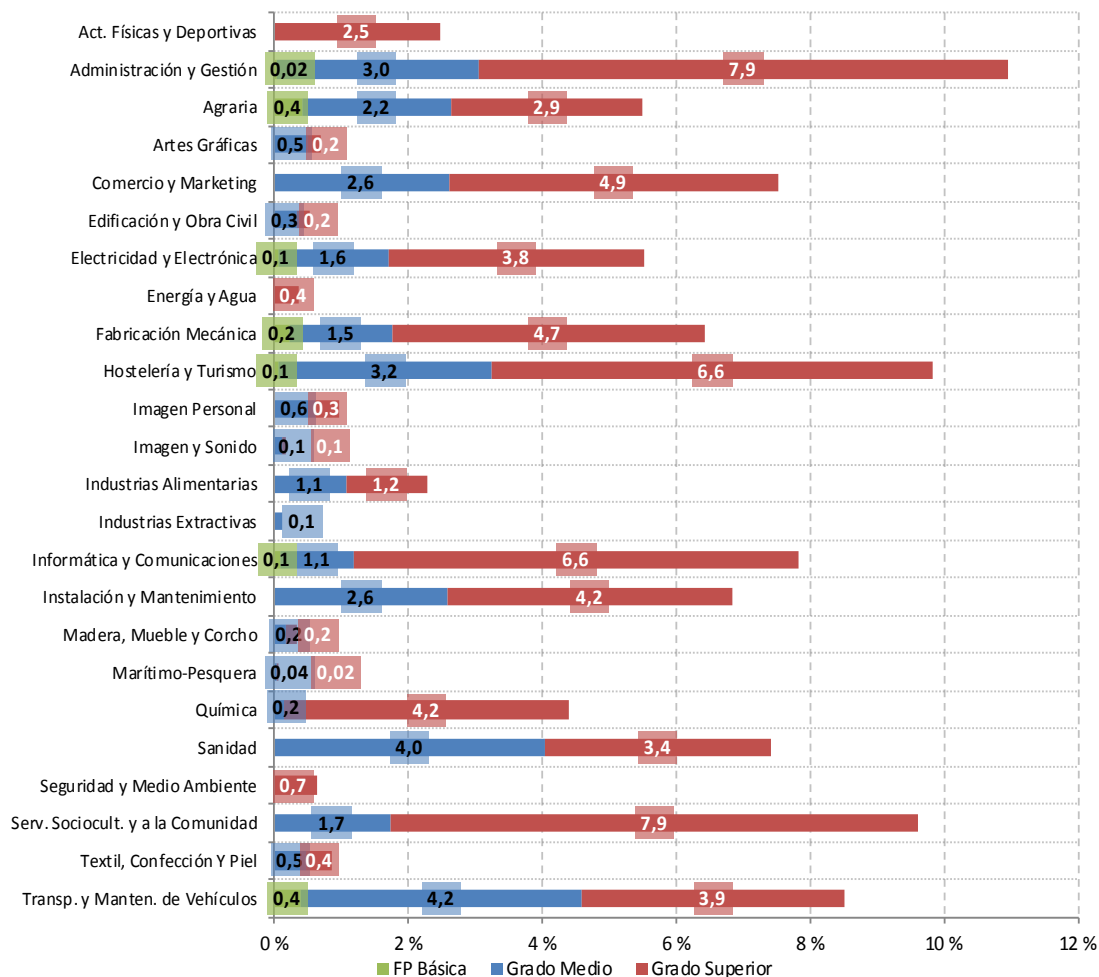
Tabla 5: Alumnado matriculado en FP Dual y porcentaje sobre el total de alumnado matriculado en régimen presencial por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2015-2016.

	FP Básica		Grado Medio		Grado Superior		Total
	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado
TOTAL⁽¹⁾	..	0,3%	..	1,4%	..	3,1%	..
Andalucía	18	0,2%	425	0,7%	747	1,4%	1.190
Aragón	-		35	0,4%	182	2,2%	217
Asturias (Principado de)	-		111	1,8%	136	2,0%	247
Balears (Illes)	-		144	2,2%	28	0,7%	172
Canarias	-		20	0,1%	52	0,4%	72
Cantabria	-		33	0,8%	156	3,8%	189
Castilla y León	2	0,1%	58	0,4%	92	0,6%	152
Castilla-La Mancha	140	3,4%	761	5,0%	710	5,4%	1.611
Cataluña	-		1.920	3,2%	2.659	4,8%	4.579
Comunitat Valenciana	..	..	..	..	..	..	..
Extremadura	-		-		151	2,2%	151
Galicia	-		119	0,6%	163	0,8%	282
Madrid (Comunidad de)	-		136	0,4%	2.694	7,3%	2.830
Murcia (Región de)	-		-		20	0,2%	20
Navarra (Comunidad Foral de)	..	..	..	..	..	..	..
País Vasco	-		129	0,9%	491	2,5%	620
Rioja (La)	-		32	1,3%	47	2,3%	79
Ceuta	-		-		-		-
Melilla	-		-		-		-

(1) No se proporciona el total nacional en cifras absolutas, ya que no está disponible la información para Comunitat Valenciana y Comunidad Foral de Navarra.

El Gráfico 15 muestra la distribución del alumnado matriculado en la modalidad dual por familia profesional y enseñanza. La familia con mayor volumen de alumnado corresponde a Administración y Gestión con el 10,9% (donde el Grado Superior representa 7,9%), seguida de Hostelería y Turismo con el 9,8%, (el 6,6% corresponde a Grado Superior) y Servicios Socioculturales y a la Comunidad con el 9,6% (el 7,9% en Grado Superior).

Gráfico 15: Distribución porcentual del alumnado matriculado en FP Dual por enseñanza y familia profesional. Curso 2015-2016



Nota: Información no disponible para la Comunitat Valenciana y Comunidad Foral de Navarra.

VI. El alumnado graduado (Curso 2014-2015)

En el curso 2014-2015 el alumnado que finaliza enseñanzas de Formación Profesional (Tabla 6) asciende a 102.009 en Grado Medio (98.364 en enseñanza presencial y 3.645 en enseñanza a distancia) y a 117.417 en Grado Superior (113.513 en enseñanza presencial y 3.904 en enseñanza a distancia), lo que supone un incremento con respecto al curso anterior de 4.362 titulados en Grado Medio (+4,5%) y 3.507 en Grado Superior (+3,1%).

En Grado Medio la cifra de hombres titulados llega a 52.935, superando en este curso a la cifra de mujeres (49.074), mientras que en Grado Superior, aunque las mujeres siguen siendo mayoría (59.214 mujeres y 58.203 hombres), se reduce la diferencia con respecto al curso anterior.

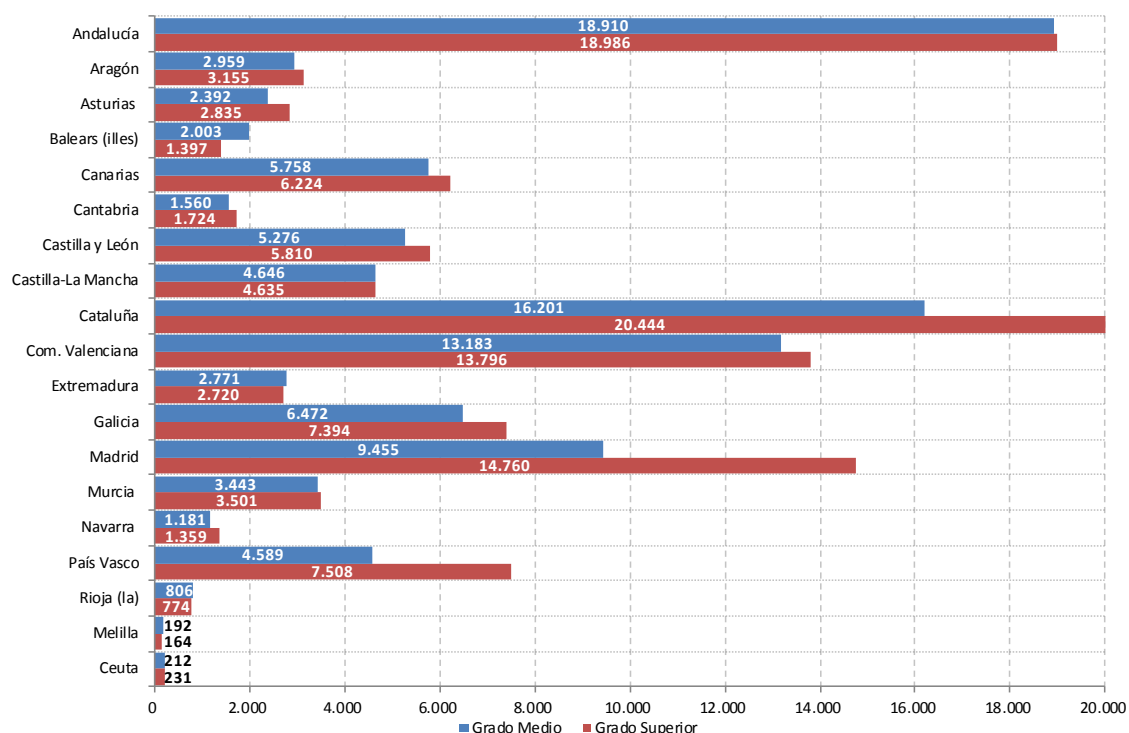
En FP Básica no hay titulados hasta el curso siguiente, 2015-2016, una vez que se implanta el segundo curso de la enseñanza.

Tabla 6: Alumnado que terminó los estudios de Formación Profesional, por enseñanza, sexo y titularidad del centro. Curso 2014-2015

	TOTAL	Hombres	Mujeres	Centros públicos	Centros privados
EE conducentes al Título de Técnico	102.009	52.935	49.074	74.436	27.573
FP - Ciclos Formativos Grado Medio	98.364	51.291	47.073	71.371	26.993
FP - Ciclos Formativos Grado Medio a distancia	3.645	1.644	2.001	3.065	580
EE conducentes al Título de Técnico Superior	117.417	58.203	59.214	87.737	29.680
FP - C.F. Grado Superior (Técnico Superior)	113.513	56.956	56.557	84.869	28.644
FP - C.F. Grado Superior a distancia (Técnico Superior)	3.904	1.247	2.657	2.868	1.036

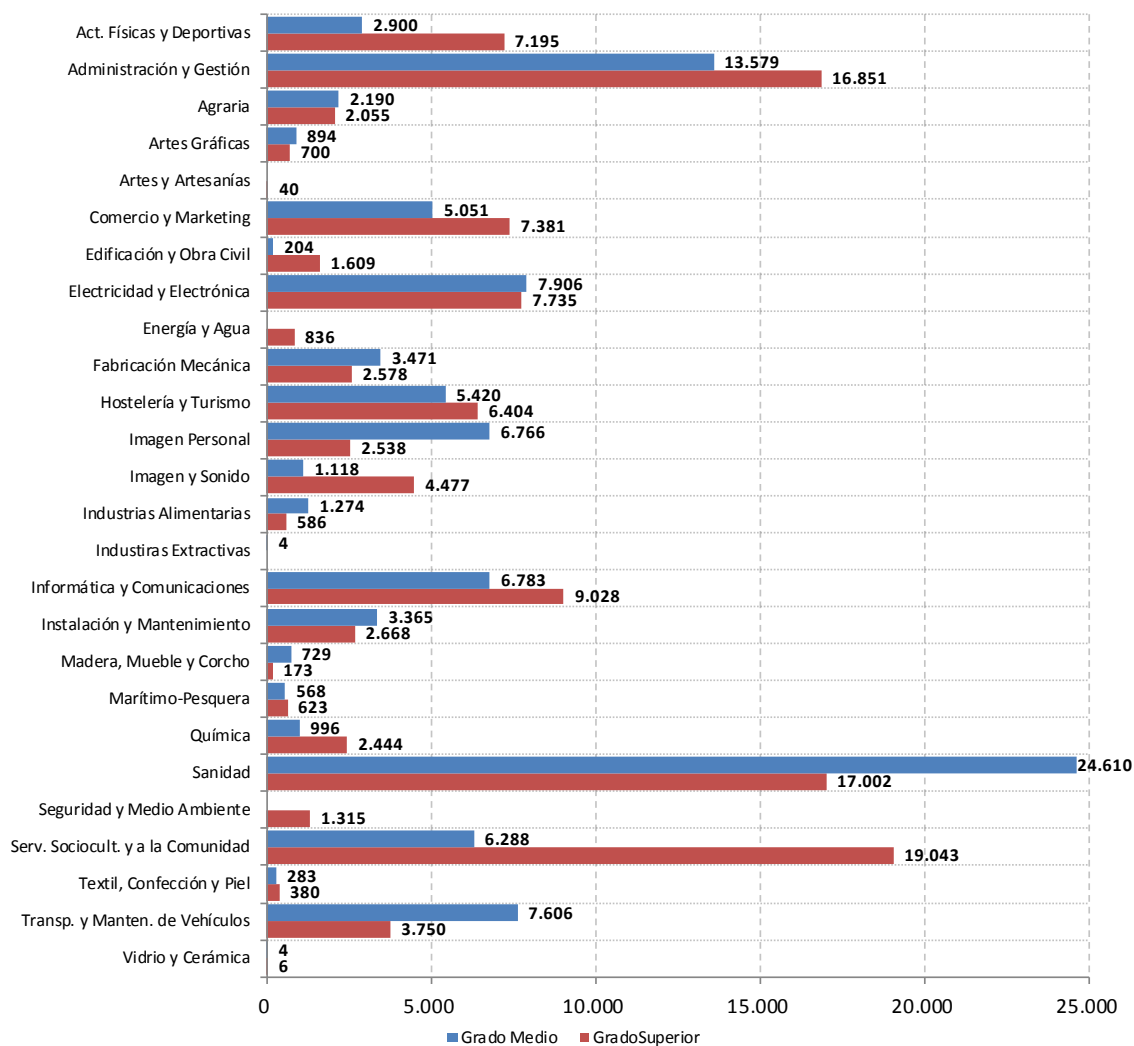
Por comunidades autónomas, en general el volumen de alumnado que termina Grado Superior es mayor que el que termina Grado Medio, aunque la diferencia es especialmente significativa en País Vasco (63,6% más), Comunidad de Madrid (56,1%), Cataluña (26,2%) y Comunidad Foral de Navarra (15,1%). La situación inversa se observa en Illes Balears, donde el alumnado que titula en Grado Superior es un 30,3% inferior al que titula en Grado Medio y, en menor medida, en Melilla (14,6%) (Gráfico 16).

Gráfico 16: Alumnado que terminó estudios de Formación Profesional, por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2014-2015



Atendiendo a la familia profesional (Gráfico 17), aquellas con mayor cifra de alumnado que termina en Grado Medio son *Sanidad* con 24.610 (24,1% del alumnado que termina), *Administración y Gestión* con 13.579 (13,3%) y *Electricidad y Electrónica* con 7.906 (7,8%). Por otro lado, en Grado Superior destacan las familias de *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* con 19.043 (16,2%), *Administración y Gestión* con 16.851 (14,4%) y *Sanidad* 17.002 (14,5%).

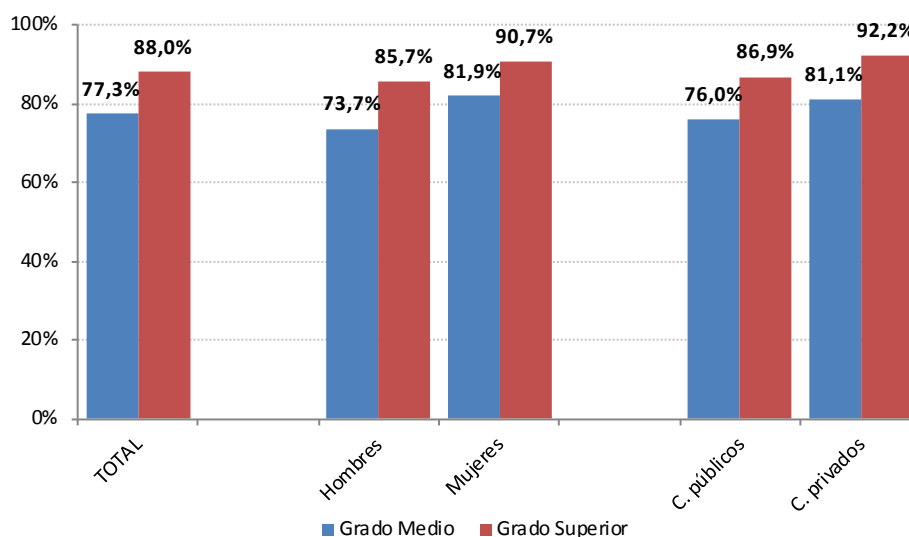
Gráfico 17: Alumnado que terminó Ciclos Formativos, por enseñanza y familia profesional.
Curso 2014-2015



VII. Los resultados académicos del alumnado (Curso 2014-2015)

Si se considera el global de módulos profesionales evaluados en la enseñanza presencial, en Grado Medio se supera el 77,3% de los módulos y el 88,0% en Grado Superior (ver *Gráfico 18*). Por sexos, el porcentaje de módulos superados es mayor para las mujeres (81,9% en G. Medio y 90,7% en G. Superior) que para los hombres (73,7% en G. Medio y 85,7% en G. Superior) y en los centros privados (81,1% en G. Medio y 92,2% en G. Superior) que en los centros públicos (76,0% en G. Medio y 86,9% en G. Superior).

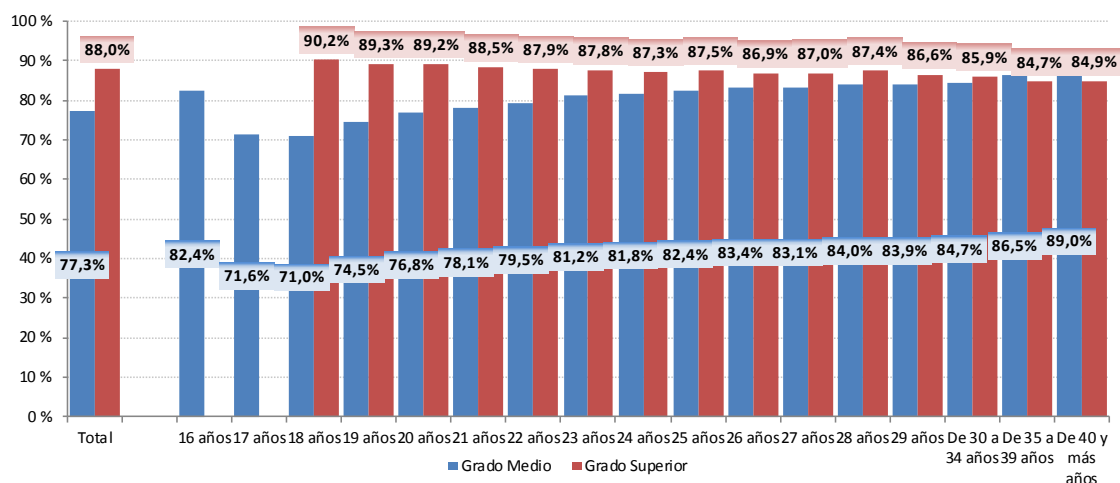
Gráfico 18: *Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por enseñanza ⁽¹⁾, sexo y titularidad del centro. Curso 2014-2015*



(1) Enseñanza presencial.

Atendiendo a la edad del alumnado que cursa los módulos profesionales (*Gráfico 19*), en Grado Medio se produce un incremento de la proporción de módulos superados conforme aumenta la edad del alumnado, pasando de 71,6% a los 17 años a 84,0% a los 28 años. Sin embargo, en Grado Superior el efecto de la edad no parece claro, incluso en las edades más altas se produce un ligero descenso del porcentaje de módulos superados.

Gráfico 19: *Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por enseñanza ⁽¹⁾ y edad. Curso 2014-2015*

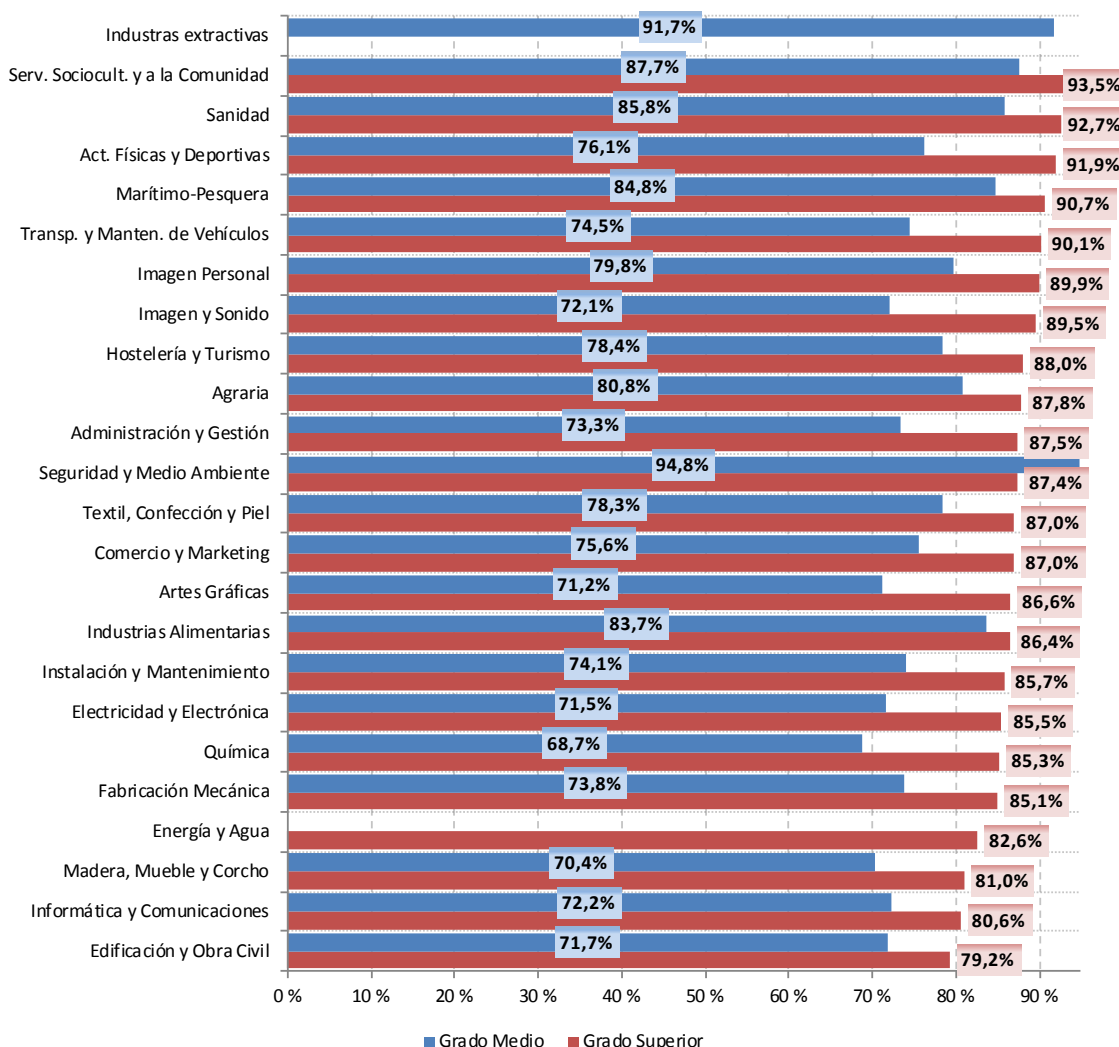


(1) Enseñanza presencial.

El *Gráfico 20* muestra el porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por familia profesional. Se observa que en Grado Medio el mayor porcentaje de módulos

superados corresponde a las familias de *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (87,7%), *Sanidad* (85,8%), *Marítimo-Pesquera* (84,8%) e *Industrias Alimentarias* (83,7%). En contraposición, los porcentajes menores se observan en familias de peso reducido como *Química* (68,7%) y *Madera, Mueble y Corcho* (70,4%), y otras cuantitativamente más relevantes, como *Electricidad y Electrónica* (71,5%) e *Informática y Comunicaciones* (72,2%). En Grado Superior las familias con los porcentajes más altos de módulos superados son *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (93,5%), *Sanidad* (92,7%) y *Actividades físicas y Deportivas* (91,9%). En el otro extremo se sitúan *Edificación y Obra Civil* (79,2%) e *Informática y Comunicaciones* (80,6%).

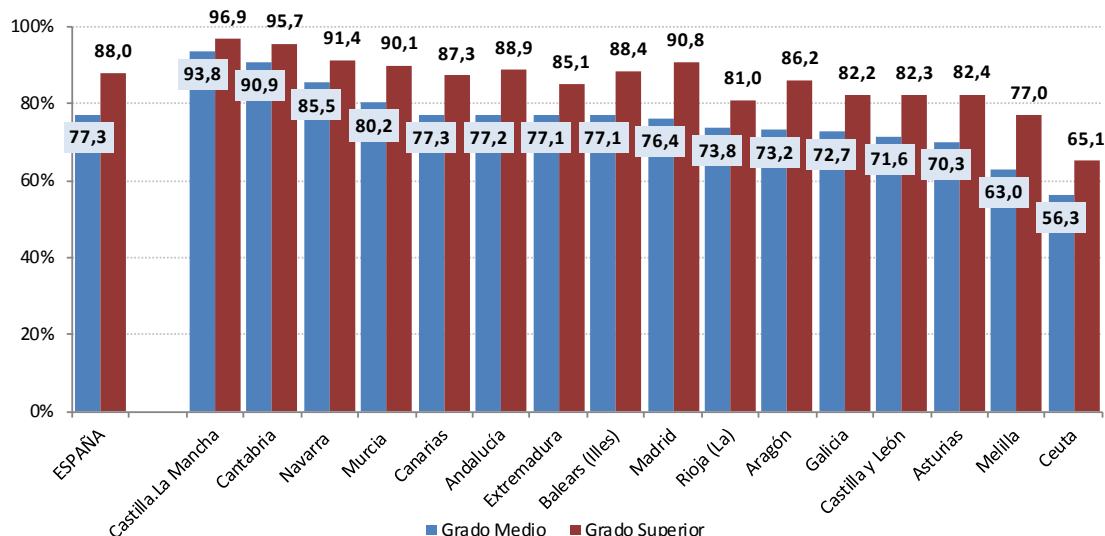
Gráfico 20: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por enseñanza ⁽¹⁾ y familia profesional. Curso 2014-2015



(1) Enseñanza presencial.

En el análisis por comunidad autónoma se ha de tener en cuenta que pueden existir diferencias en la formalización de la anulación de matrícula y en la renuncia de convocatoria, situaciones que repercuten en el número de módulos evaluados y en los resultados alcanzados. Por otra parte no se dispone de información para tres comunidades autónomas. Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, los porcentajes de módulos superados en Grado Medio oscilan entre el 70% y el 80% en la mayoría de las comunidades, mientras que en Grado Superior, con porcentajes más altos de superación, la mayoría se sitúan entre el 80% y 90% (Gráfico 21).

Gráfico 21: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por enseñanza ⁽¹⁾ y comunidad autónoma. Curso 2014-2015



(1) Enseñanza presencial.

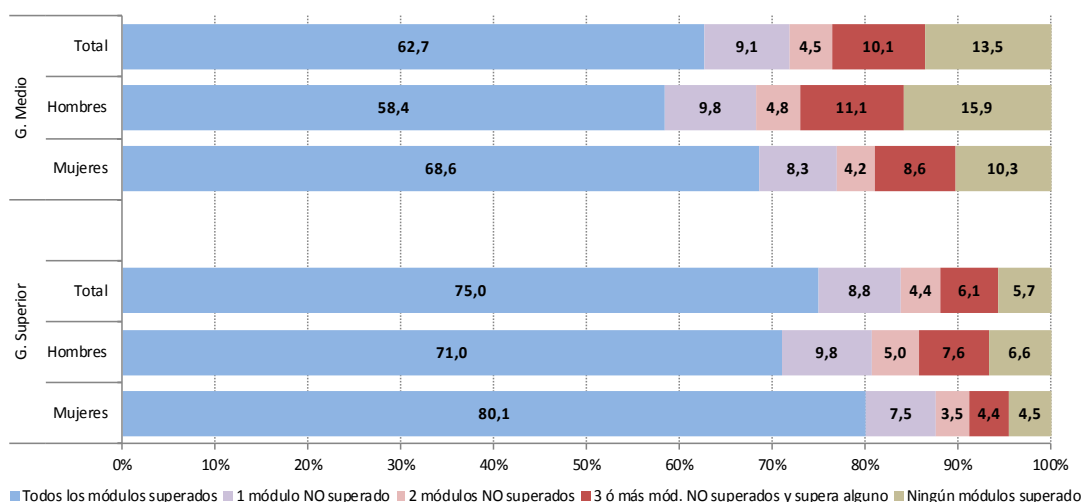
Nota: Información no disponible para la Cataluña, Comunitat Valenciana y País Vasco.

Con el fin de facilitar una medida de cómo el alumnado progresa en la realización del ciclo formativo, y considerando que un alumno a tiempo completo en el estudio podría considerarse aquel con 5 o más módulos profesionales evaluados en el curso de referencia, el Gráfico 22 muestra la distribución de este alumnado de acuerdo con el número de módulos superados.

En Grado Medio el 62,7% consigue superar todos los módulos, el 9,1% tiene un módulo no superado y el 14,6% 2 o más módulos no superados, con algún módulo superado. El 13,5% restante no supera ningún módulo. Se ha de tener en cuenta la heterogeneidad de este último colectivo, en el cual una parte significativa podría estar integrada por alumnado que abandona sin llegar a formalizar la anulación de matrícula o la renuncia de convocatoria. Por sexo, el porcentaje de alumnado con todos los módulos superados es mayor entre las mujeres (68,6%) que entre los hombres (58,4%).

En Grado Superior, el porcentaje de alumnado con todos los módulos superados es superior al de Grado Medio, llegando al 75,0%, siendo igualmente mayor para las mujeres (80,1%) que para los hombres (71,0%).

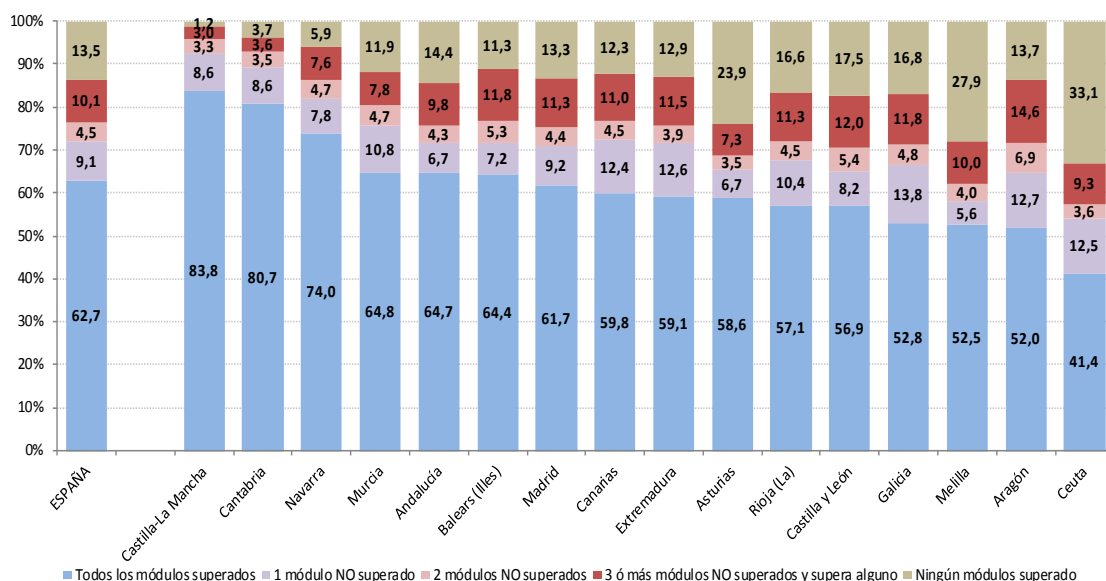
Gráfico 22: Distribución porcentual del alumnado evaluado en 5 y más módulos según el número de módulos superado, por enseñanza ⁽¹⁾ y sexo. Curso 2014-2015



(1) Enseñanza presencial.

Por comunidad autónoma, en Grado Medio (Gráfico 23), teniendo en cuenta las consideraciones anteriormente mencionadas para la interpretación de la información, se observan rangos bastante amplios de variación.

Gráfico 23: Distribución porcentual del alumnado evaluado en 5 y más módulos en Ciclos Formativos de Grado Medio ⁽¹⁾ según el número de módulos superados, por comunidad autónoma. Curso 2014-2015

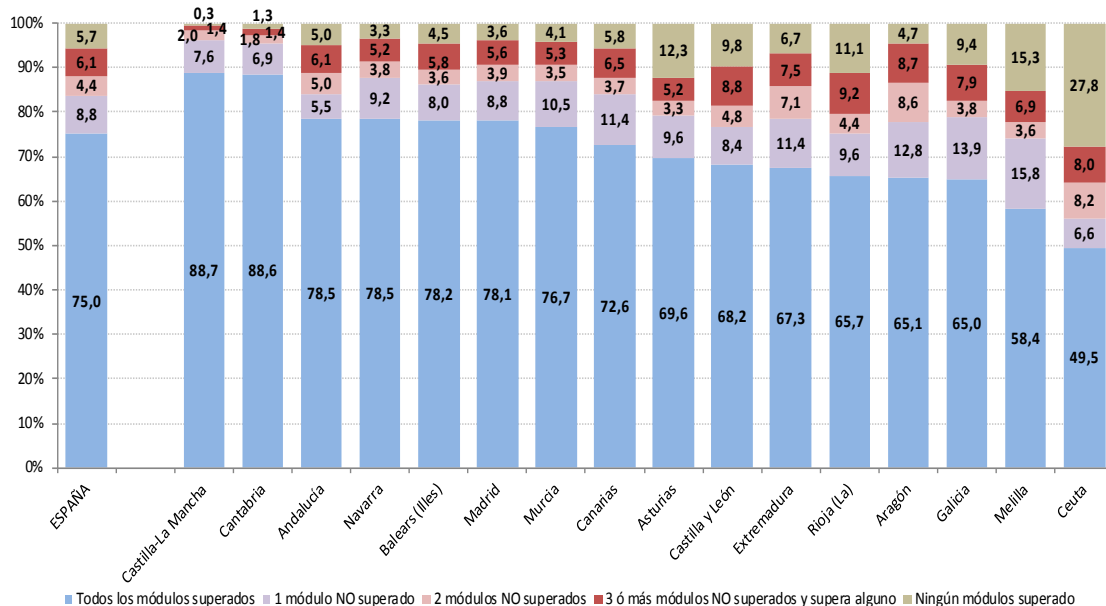


(1) Enseñanza presencial.

Nota: Información no disponible para la Cataluña, Comunitat Valenciana y País Vasco.

En Grado Superior (Gráfico 24) se mantiene la diversidad de resultados por comunidad autónoma.

Gráfico 24: Distribución porcentual del alumnado evaluado en 5 y más módulos en Ciclos Formativos de Grado Superior ⁽¹⁾ según el número de módulos superados, por comunidad autónoma. Curso 2014-2015



(1) Enseñanza presencial.

Nota: Información no disponible para la Cataluña, Comunitat Valenciana y País Vasco.

Madrid, 24 de Noviembre de 2017