

Bases para la propuesta del
Diploma de Acreditación de
Tutor de Formación Especializada en Ciencias de la Salud

redacción
médica

Noviembre 2015

Competencias específicas	Posibles evidencias				Especialistas de profesiones sanitarias reguladas (enfermeras, médicos, otros, etc.)
	A. Pruebas escritas <i>(conocimientos y razonamiento)</i>	B. Documentos y registros del profesional	C. Indicios de Observación como videogramaciones	D. 360º	
1. Planificación					
1. Conocer el programa de la Comisión Nacional de la especialidad/tronco correspondiente					
2. Adaptar el programa de la especialidad/tronco a la propia Unidad Docente (deben constar como mínimo las competencias a adquirir y desarrollar y los instrumentos para su evaluación)					
3. Diseñar y planificar las rotaciones, incluyendo las externas (deben constar como mínimo las competencias a adquirir y desarrollar y los instrumentos para su evaluación)					
4. Favorecer la participación del residente en la personalización del programa de la especialidad/tronco					
5. Planificar las diferentes sesiones, cursos, talleres, seminarios, etc., que necesariamente deben complementar la actividad asistencial del residente					
6. Establecer el grado de responsabilidad del residente de su especialidad/tronco en las tareas asistenciales					

Ver Cuadro 1.D. (*Feedback 360º*).

Competencias específicas	Posibles evidencias				Especialistas de profesiones sanitarias reguladas (enfermeras, médicos, otros, etc.)
	A. Pruebas escritas (conocimientos y razonamiento)	B. Documentos y registros del profesional	C. Indicios de Observación como videogramaciones	D. 360°	
2. Desarrollo de recursos de aprendizaje					
7. Desarrollar recursos de aprendizaje para el residente de la especialidad/tronco					
8. Identificar los mejores recursos disponibles para la formación de la especialidad/tronco					
9. Utilización de modelos y simulaciones a lo largo de la formación del residente					
10. Aconsejar a los residentes sobre la utilización de los mejores recursos disponibles para la formación de la especialidad/tronco					
11. Elaboración de guías de aprendizaje para el residente de su especialidad/tronco					

Ver Cuadro 1.D. (*Feedback 360º*).

Competencias específicas	Posibles evidencias				Especialistas de profesiones sanitarias reguladas (enfermeras, médicos, otros, etc.)
	A. Pruebas escritas (conocimientos y razonamiento)	B. Documentos y registros del profesional	C. Indicios de Observación como videogramaciones	D. 360º	
3. Provisión de información					
12. Realizar una exposición oral de calidad sobre contenidos de su especialidad/tronco					
13. Proporcionar información sobre la realización de procedimientos concretos, sea en contexto real o simulado					
14. Analizar críticamente la literatura científica					
15. Realizar búsquedas bibliográficas relacionadas con su especialidad/tronco					
16. Fomentar la actividad docente e investigadora de los residentes					

Ver Cuadro 1.D. (*Feedback 360º*).

Competencias específicas	Posibles evidencias				Especialistas de profesiones sanitarias reguladas (enfermeras, médicos, otros, etc.)
	A. Pruebas escritas <i>(conocimientos y razonamiento)</i>	B. Documentos y registros del profesional	C. Indicios de Observación como videogramaciones	D. 360°	
4. Presentación de un modelo profesional					
17. Presentar un modelo profesional clínico de calidad de su especialidad/tronco					
18. Presentar un modelo profesional docente de calidad de su especialidad/tronco					

redacción médica

Competencias específicas	Posibles evidencias				Especialistas de profesiones sanitarias reguladas (enfermeras, médicos, otros, etc.)
	A. Pruebas escritas (conocimientos y razonamiento)	B. Documentos y registros del profesional	C. Indicios de Observación como videogramaciones	D. 360º	
5. Facilitación del aprendizaje					
19. Conocer los principios del aprendizaje profesional					
20. Informar al residente sobre aspectos generales de la Unidad Docente y del trabajo del especialista en formación					
21. Orientar al residente en su desarrollo profesional					
22. Facilitar el aprendizaje del residente de su especialidad/tronco					
23. Fomentar la reflexión del residente sobre su práctica profesional					
24. Dar responsabilidad al residente sobre su aprendizaje					
25. Generar una relación de confianza con el residente					
26. Proporcionar <i>feedback</i> formal e informal al residente sobre su desarrollo profesional de forma sistemática					
27. Identificar las áreas de mejora del residente y establecer un plan de acción de forma conjunta con el residente de su especialidad/tronco					
28. Promover el autoaprendizaje del residente de su especialidad/tronco					
29. Hacer un seguimiento del aprendizaje y de las rotaciones realizadas por el residente					
30. Solicitar <i>feedback</i> formal del residente					

Ver Cuadro 1.D. (*Feedback 360º*).

Competencias específicas	Posibles evidencias				Especialistas de profesiones sanitarias reguladas (enfermeras, médicos, otros, etc.)
	A. Pruebas escritas (conocimientos y razonamiento)	B. Documentos y registros del profesional	C. Indicios de Observación como videogramaciones	D. 360º	
6 Evaluación					
31. Conocer las características fundamentales de los instrumentos y sistemas de evaluación (validez, fiabilidad, aceptación, transparencia, factibilidad, impacto educativo, etc.)					
32. Proporcionar instrumentos para que los residentes puedan monitorizar su progreso a través de la autoevaluación					
33. Diseñar instrumentos de evaluación (formativa y sumativa) para los residentes de su especialidad/tronco					
34. Conocer las nociones básicas de los cálculos psicométricos para calibrar instrumentos de evaluación					
35. Planificar la evaluación de las distintas competencias a adquirir o desarrollar del residente de su especialidad/tronco					
36. Realizar una evaluación del residente para conocer el perfil de entrada					
37. Evaluar los aprendizajes del residente de su especialidad/tronco					
38. Participar en la evaluación formal del residente					
39. Participar en la evaluar el programa de su especialidad/tronco					
40. Realizar autoevaluaciones de su función tutorial					

Ver Cuadro 1.D. (*Feedback 360º*).

Un ejemplo de documento a presentar sería un informe de la Comisión de Docencia de su Unidad Docente.

Competencias específicas	Posibles evidencias				Especialistas de profesiones sanitarias reguladas (enfermeras, médicos, otros, etc.)
	A. Pruebas escritas (conocimientos y razonamiento)	B. Documentos y registros del profesional	C. Indicios de Observación como videogramaciones	D. 360º	
7. Gestión de la docencia					
41. Conocer los requisitos de acreditación de una unidad docente					
42. Coordinar las diferentes rotaciones del residente de su especialidad/tronco					
43. Supervisar la cumplimentación del libro/memoria del residente de su especialidad/tronco					
44. Planificar la oferta de la Unidad Docente de las plazas de residente de su especialidad/tronco					
45. Gestionar los conflictos que puedan surgir entre la actividad asistencial y la de aprendizaje					
46. Coordinarse con el jefe de estudios, la comisión de docencia, el jefe de servicio, los otros tutores y el resto de los profesionales que van a participar en el proceso formativo					
47. Elaborar un informe anual del progreso del residente de su especialidad/tronco					
48. Elaborar una memoria anual de las actividades tutoriales					
49. Medir los indicadores de calidad docente que le correspondan en su especialidad					
50. Preparar los documentos necesarios para una auditoría de su unidad docente					
51. Participar en la política de calidad docente de su Unidad docente					

Ver Cuadro 1.D. (*Feedback 360º*).

Un ejemplo de documento a presentar sería un informe de la Comisión de Docencia de su Unidad Docente.